

Goûte à l'eau



Aperçu

Suivez votre consommation d'eau et explorez les liens traditionnels ou culturels avec l'eau. Prenez l'engagement personnel de réduire le gaspillage ou de respecter l'eau au quotidien.

Objectifs d'apprentissage

- Comprendre où et comment l'eau est utilisée au quotidien.
- Identifier les possibilités de réduire le gaspillage d'eau à l'école et à la maison.
- Réfléchir aux valeurs et habitudes personnelles liées à la consommation d'eau.
- Explorer les perspectives culturelles, autochtones et régionales sur la gestion de l'eau.

Matériels

- Fiche de suivi de la consommation d'eau (papier ou numérique)
- Journal ou matériel de dessin

Preuve à soumettre

Exemples de fiches de travail complétées par les élèves

Activité

De la maternelle à la 6e année

Les élèves commencent par noter le nombre de fois qu'ils utilisent de l'eau au cours de la journée, par exemple pour se brosser les dents, se laver les mains ou boire. En classe, ils discutent des sources potentielles de gaspillage d'eau et réfléchissent à des moyens simples de l'économiser. Ils peuvent également explorer des histoires culturelles ou traditionnelles sur l'eau, issues de leur famille, de leur communauté ou de points de vue autochtones. La classe peut également examiner les différences d'utilisation de l'eau au Canada, notamment dans les régions dotées de puits, les réseaux municipaux ou les régions sujettes à la sécheresse. Chaque élève termine l'activité en créant un engagement, une histoire ou un dessin illustrant une façon de contribuer à la protection ou à la préservation de l'eau au quotidien.

Goûte à l'eau



De la 7e à la 12e année

Les élèves commencent par consigner toute leur consommation d'eau directe au cours d'une journée, incluant les douches, la vaisselle, la lessive et le lavage des mains. Ils effectuent ensuite des recherches et estiment leur consommation d'eau cachée, comme l'eau nécessaire à la production d'aliments, de vêtements ou d'énergie. Ils peuvent également explorer les pratiques culturelles, traditionnelles ou autochtones liées à l'eau, ainsi que les différences régionales en matière d'accès à l'eau et de rareté de l'eau au Canada. Ils réfléchissent aux habitudes qui les ont surpris, à l'impact de leur mode de vie sur l'eau à l'échelle mondiale et à l'influence des pratiques culturelles ou régionales sur la consommation d'eau. Enfin, les élèves créent un engagement, une histoire ou un résumé visuel d'un changement qu'ils peuvent apporter pour respecter ou réduire leur consommation d'eau.

Ressources pour les enseignants

Visitez [le site Web du Défi en class du programme Vivre Net Zéro](#) pour des ressources et des informations supplémentaires.

Sujets de discussion/réflexion

Les étudiants peuvent réfléchir à des questions telles que :

- Comment votre consommation d'eau se compare-t-elle à celle des autres élèves ou des autres régions du Canada ?
- Connaissez-vous des traditions familiales, communautaires ou autochtones liées à l'eau ?
- Quelles habitudes simples pourriez-vous adopter pour réduire le gaspillage d'eau ou honorer l'eau au quotidien ?
- Comment les problèmes d'infrastructure ou de pénurie d'eau dans différentes régions du Canada influent-ils sur la consommation quotidienne d'eau ?

Fiche de travail - Goûte à l'eau

Nom

Date

Moment de la journée	Activités/Comment vous avez utilisé l'eau
Matin	
Milieu de matinée	
Après-midi	
Soirée	
Nuit	
Autres observations :	